

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рукопись учебного пособия ХОЛОДА Александра Михайловича «Соціальні комунікації: соціо- та психолінгвістичний аналіз»

Считаем, что учебное пособие с подобным названием как для российской, так и для украинской науки является знаменательным. Сама отрасль «Социальные коммуникации» нова для наших стран. Новыми следует считать и методологические подходы к ней, что мы находим в рукописи Александра Михайловича. Важной здесь является сама идея создания учебного пособия для студентов и аспирантов. Мы уверены, что книга весьма полезна и для докторантов, поскольку определяет чёткий и конкретный круг задач сегодняшнего состояния изучения социальных коммуникаций.

Пособие состоит из пяти частей и одиннадцати разделов. Каждый из разделов, кроме одиннадцатого – инновационного, завершается перечнем вопросов, и заданий для студентов. Материал изложен простым и, вместе с тем, научным языком. К чести автора, следует отметить, что читается текст легко, несмотря на достаточно сложную систему понятий и терминов, отражающих её.

Концепция учебного пособия А.М. Холода интересна и своеобразна: предлагаемые теории и концепции апробируются тут же в пособии. Осуществляется обучение с верификацией. Мы считаем такую концепцию интересной в дидактическом плане.

Холод А.М. автор излагает чужие точки зрения на предмет анализа точно и скрупулёзно, при этом аккуратно ссылаясь на авторов. Естественно, подобный стиль является нормативным для серьёзных научных трудов. Однако в учебном пособии такие ссылки загружают восприятие текста. На наш взгляд, можно было излагать текст без ссылок, указывая лишь фамилии

и имена авторов положений, концепций, идей в психолингвистике и социолингвистике.

Стоит отметить чёткость дидактического подхода А.М. Холода к излагаемому в учебном пособии материалу. Прежде всего, после каждого раздела автор предлагает студентам вопросы для самопроверки. Обращаем внимание на то, что если подобные вопросы, размещённые после теоретических разделов (например, раздел 1-3), естественны и даже традиционны для учебных пособий, то идентичные вопросы, предлагаемые автором после практической части (разделы 5-10), касаются в полной мере практического исследовательского материала. Автор учебного пособия детально изложив, например, экспериментальный материал предлагает студентам повторить его. Тем самым в действие включается дидактический аспект анализа исследовательского опыта, что весьма важно для будущих специалистов-практиков как в области психологии, социальной психологии, так и в области социологии, социолингвистики, психолингвистики. Тут же автор предлагает студенту выполнить учебные задания, которые, к тому же, снова прямо относятся к изложенному в разделе детальному описанию практического исследования. Будучи сам исследователем с большим опытом, А.М. Холод притягивает к себе молодых и талантливых студентов, способных в дальнейшем, после изучения предлагаемого учебного курса «Социальные коммуникации», продолжить изыскательскую активную работу. С этой целью А.М. Холод размещает после учебных заданий темы рефератов и исследовательские темы. Ко всему, после них, в каждом разделе, автор излагает три темы магистерских работ по социальным коммуникациям. Предложение для студента уже сформулированных тем будущих образовательно-квалификационных работ, на наш взгляд, является новаторским и впервые встречается нами. Считаем подобный эксперимент

положительным и таким, который достаточно мощно будет стимулировать способных студентов к дальнейшей научной работе.

В списке рекомендованных и использованных источников А.М. Холод предлагает студентам издания последних лет, что подчёркивает кропотливость и тщательность подбираемого и излагаемого учебного материала.

Рукопись книги «Соціальні комунікації: соціо- та психолінгвістичний аналіз» (272 стр.), написанное доктором филологических наук, профессором Александром Михайловичем Холодом, заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована как учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям научных отраслей «Социальные коммуникации», «Социология» и «Психология».

Доктор филологических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор, ведущий научный сотрудник  
Института языкознания  
Российской академии наук

И.М. Румянцева